

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA 5  
EKOSISTEM MUATAN PPKn DAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
KOMIK PADA SISWA  
KELAS V SD**

**Oleh**

**SITI LESTARI**

**NIM. 201533346**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TEMA 5  
EKOSISTEM MUATAN PPKn DAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
KOMIK PADA SISWA  
KELAS V SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Gurur Sekolah Dasar**

**Oleh  
SITI LESTARI  
NIM 201533346**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIAKUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al-Baqarah: 286)
2. Ikhtiar dan kerja keras merupakan penentu kesuksesan kita, kerja keras tanpa ikhtiar bagaikan berjalan tanpa tahu arah dan tujuan (Penulis).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:


1. Terimakasih kepada dosen yang tak terhingga untuk dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya (Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Bapak Much Arsyad Fardani S.Pd., M.Pd) yang tidak pernah lelah, sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada saya.
2. Untuk orang tua yang tercinta, bapak Sumari dan Ibu Kasmi yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a yang ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
3. Untuk kakak-kakak saya tercinta yang senantiasa mengisi hari-hari saya dengan keceriaan.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan saya (Farikhatul Amalia, Marfuatul Rohmatul Ummah, Julia Wijayanti, Dewi Retno Iswari, Farida Ariani, Rahma Setyanigrum) yang selalu mengiringi setiap langkah saya dengan semangat motivasi
5. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 5 Ekosistem Muatan PPkn dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas V SD” oleh Siti Lestari NIM 201533346 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.


Kudus, Februari 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN. 007126601

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0614069001

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0631108401




## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Lestari (201533346) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Februari 2019

Dewan penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN. 007126601

(Ketua)

  
Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0614069001

(Anggota)

  
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

(Anggota)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0608038502

(Anggota)

Menyetujui  
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 5 Ekosistem Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas V SD”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan, pengarahan dan pengalaman.

6. Sri Anggorokasih, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Bulungcangkring yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Bulungcangkring.
7. Sunarmi, S.Pd, SDGuru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas V SD 1 Bulungcangkring yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Sahabat-sahabatku Farikha, Marfuk, Julia, Retno, Farida, Rahma serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, Februari 2019

Peneliti

Siti Lestari



## ABSTRACT

**Lestari, Siti.** 2019. *Improvement of Critical Thinking Ability on Theme 5 Ecosystem with Civics and Indonesian Language Contents Using Problem Based Learning Aided by Comic Media for Fifth Graders of Primary School.* Primary School Teacher Education of Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

This research has purposes to describe the improvement of teacher skills in teaching theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents for fifth graders of Primary School by using *problem based learning* model aided by comic media. Analyze the improvement of the students in learning theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents using *problem based learning* model aided by comic media. Figure out the improvement of critical thinking ability of the students in learning theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents.

Critical thinking ability of the students is defined as activeness demanding ability to solve certain problem using new thoughts of students. *Problem Based Learning* is a real facing life problem model to students directly, requiring the students to think critically in solving the problem. The action hypotheses are (1) the implementation of *problem based learning* aided by comic media can improve teacher skills in teaching theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents for fifth graders of Primary School, (2) the implementation of *problem based learning* model aided by comic media can improve students' activeness in learning theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents for the students, and (3) the implementation of the model aided by comic media can improve critical thinking skill of the students in learning theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents.

It was a classroom action research done in Bulungcangkring 1 Primary School with 32 students as the subjects, lasting for two cycles. Each cycle contained four stages started from planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *problem based learning* model, meanwhile the independent was critical thinking skills of the students. The techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The findings showed that teacher management skill in learning in cycle I was 69%, sufficient, and in cycle II improved into 81%, well/high. The students' activeness in cycle I gained successful percentage 62.5%, sufficient, and in cycle II improved into 81%, well/high. Critical thinking skill of the student in learning theme 5 with Civics content in cycle I was 56% with 18 students categorized as critical thinking students. Meanwhile, for Indonesian language content, it was 66% with 21 students categorized as critical thinking students. In cycle II, Civics content was improved into 81% with 26 students categorized as critical thinking

students. Meanwhile, for Indonesian language content, it improved into 81% with 26 students categorized as critical thinking students. It proved the use of *problem based learning* model aided by comic media could improve teacher teaching skill, students' activeness in learning, and improve critical thinking skills of the students in learning theme 5 with Civics and Indonesian language contents for Fifth Graders of Bulungcangkring 1 Primary School.

Based on the findings of the research done for Fifth graders of Bulungcangkring 1 Primary School, it can be concluded the use of *problem based learning* model could improve critical thinking skill of the students, could improve teacher-teaching skill in managing the learning process, and improve students' activeness in learning theme 5 ecosystem with Civics and Indonesian language contents aided by comic media for Fifth graders of Bulungcangkring 1 Primary School. It is suggested for teachers to implement *problem based learning* model aided by comic to improve critical thinking skills of the students.

**Keywords:** Critical Thinking Skill, Students' Activeness, Teacher Skill, *Problem Based Learning*, Comic, Theme 5 Ecosystem with Civics and Indonesian language Contents



## ABSTRAK

**Lestari, Siti.** 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Tema 5 Ekosistem Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas V SD.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengajar tema 5 ekosistem muatan PPKn dan Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD dengan menerapkan model *problem based learning* berbantuan media komik. Menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik kelas V SD dalam pembelajaran tema 5 ekosistem muatan PPKn dan Bahasa Indonesia menggunakan model *problem based learning* berbantuan media komik. Menemukan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran tema 5 ekosistem muatan PPKn dan Bahasa Indonesia pada kelas V SD.

Kemampuan berpikir kritis peserta didik diartikan sebagai kemampuan yang menuntut keaktifan serta dapat memecahkan sebuah masalah dengan menggunakan pemikiran-pemikiran yang baru dari peserta didik. *Problem based learning* merupakan model yang berbasis masalah menghadapkan peserta didik dalam permasalahan di dunia nyata secara langsung yang menuntut peserta didik berpikir secara kritis dalam menyelesaikan masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) penerapan model *problem based learning* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar tema 5 ekosistem muatan PPKn dan bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD, (2) penerapan model *problem based learning* berbantuan media komik dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran tema 5 ekosistem muatan PPKn dan bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD, dan (3) penerapan model *problem based learning* berbantuan media komik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis tema 5 ekosistem muatan PPKn dan bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 1 Bulungcangkring. Dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *problem based learning*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 69% dalam kategori sedang/cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 81% kategori tinggi/baik. Aktivitas belajar peserta didik



pada siklus I memperoleh persentase keberhasilan 62,5% kategori sedang/cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 81% kategori tinggi/baik. Kemampuan berpikir kritis peserta didik tema 5 ekosistem muatan PPKn siklus I memperoleh persentase 56% dengan 18 peserta didik yang termasuk kategori kritis, sedangkan untuk muatan bahasa Indonesia memperoleh persentase 66% dengan 21 peserta didik yang termasuk kategori kritis. Pada siklus II mengalami peningkatan untuk muatan PPKn memperoleh persentase 81% dengan peserta didik yang termasuk kategori kritis yaitu 26, sedangkan untuk muatan bahasa Indonesia meningkat dengan persentase 81% dengan peserta didik yang termasuk kategori kritis yaitu 26. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *problem based learning* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, meningkatkan aktivitas peserta didik dalam belajar, dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik tema 5 ekosistem muatan PPKn dan Bahasa Indonesia kelas V SD 1 Bulungcangkring.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Bulungcangkring dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, serta mampu meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran tema 5 ekosistem muatan PPKn dan bahasa Indonesia berbantuan media komik pada siswa kelas V SD 1 Bulungcangkring. Saran dalam penelitian ini yakni guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media komik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD.

**Kata Kunci :** Kemampuan Berpikir Kritis, Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Guru, *Problem Based Learning*, Komik, Tema 5 Ekosistem Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SAMPUL .....                                 | i    |
| LOGO .....                                   | ii   |
| JUDUL .....                                  | iii  |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....                   | iv   |
| PERSETUJUAN BIMBINGAN .....                  | v    |
| PENGESHAH PENGUJI.....                       | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                         | vii  |
| ABSTRACT.....                                | ix   |
| ABSTRAK.....                                 | xi   |
| DAFTAR ISI.....                              | xiii |
| DAFTAR TABEL.....                            | xvii |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xix  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                         | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                      | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....              | 1    |
| 1.2 Batasan Masalah .....                    | 10   |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                     | 10   |
| 1.4 Tujuan Masalah.....                      | 11   |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                 | 11   |
| 1.5.1 Manfaat Teoretis .....                 | 11   |
| 1.5.2 Manfaat Praktis .....                  | 11   |
| 1.6 Ruang Lingkup.....                       | 13   |
| 1.7 Definisi Operasional .....               | 13   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....    | 16   |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                     | 16   |
| 2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....         | 16   |
| 2.1.2 Keterampilan Guru dalam Mengajar ..... | 21   |
| 2.1.3 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....   | 38   |
| 2.1.4 Tema 5 Ekosistem.....                  | 40   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.5 Pembelajaran PPKn .....  | 41        |
| 2.1.5.1 Pengertian Pembelajaran PPKn .....   | 41        |
| 2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran PPKn .....   | 42        |
| 2.1.5.3 Materi PPKn.....   | 44        |
| 2.1.6 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....   | 55        |
| 2.1.6.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....   | 55        |
| 2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....   | 55        |
| 2.1.6.3 Materi Bahasa Indonesia.....   | 56        |
| 2.1.7 Model <i>Problem Based Learning</i> .....  | 59        |
| 2.1.7.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....   | 59        |
| 2.1.7.2 Karakteristik, Tujuan, dan Prinsip Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....                                | 61        |
| 2.1.7.3 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ....  | 64        |
| 2.1.7.4 Kelebihan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....   | 70        |
| 2.1.7.5 Kekurangan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....  | 71        |
| 2.1.8 Media Pembelajaran Komik .....   | 72        |
| 2.1.8.1 Pengertian Media Pembelajaran.....   | 72        |
| 2.1.8.2 Media Pembelajaran Komik .....   | 74        |
| 2.2 Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Komik<br>untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis..... | 75        |
| 2.3 Penelitian yang Relevan.....   | 77        |
| 2.4 Kerangka Berpikir.....   | 80        |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....   | 83        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>84</b> |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian.....   | 84        |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....  | 84        |
| 3.1.2 Waktu Penelitian .....   | 84        |
| 3.1.3 Subjek Penelitian .....  | 87        |
| 3.2 Variabel Penelitian.....   | 87        |
| 3.2.1 Variabel Bebas ( <i>Independen</i> ).....  | 88        |
| 3.2.2 Variabel Terikat ( <i>Dependen</i> ) .....   | 88        |

|   |     |
|---|-----|
| 3.3 Rancangan Penelitian.....               | 88  |
| 3.3.1 Perencanaan .....                     | 91  |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....             | 91  |
| 3.3.3 Observasi.....                        | 91  |
| 3.3.4 Refleksi .....                        | 92  |
| 3.4 Siklus I .....                          | 92  |
| 3.5 Siklus II.....                          | 99  |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....            | 105 |
| 3.6.1 Data dan Sumber.....                  | 105 |
| 3.6.1.1 Data .....                          | 105 |
| 3.6.1.1.1 Data Kualitatif.....              | 105 |
| 3.6.1.1.2 Data Kuantitatif.....             | 106 |
| 3.6.1.2 Sumber Data.....                    | 106 |
| 3.6.1.2.1 Sumber Data Primer.....           | 107 |
| 3.6.1.2.2 Sumber Data Sekunder .....        | 107 |
| 3.6.2 Metode Pengumpulan Data.....          | 107 |
| 3.6.2.1 Tes.....                            | 108 |
| 3.6.2.2 Observasi.....                      | 108 |
| 3.6.2.3 Wawancara.....                      | 109 |
| 3.6.3 Dokumentasi .....                     | 110 |
| 3.7 Instrumen Penelitian .....              | 111 |
| 3.7.1 Instrumen Tes.....                    | 111 |
| 3.7.2 Pedoman Wawancara.....                | 111 |
| 3.7.3 Lembar Observasi .....                | 112 |
| 3.7.3.1 Lembar Keterampilan Guru .....      | 112 |
| 3.7.3.2 Lembar Aktivitas Peserta Didik..... | 113 |
| 3.7.4 Panduan Dokumentasi .....             | 113 |
| 3.8 Validitas .....                         | 114 |
| 3.9 Analisis Data.....                      | 117 |
| 3.9.1 Data Kuantitatif.....                 | 117 |
| 3.9.2 Data Kualitatif.....                  | 120 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.9.2.1 Analisis Data Keterampilan Guru .....   | 121        |
| 3.9.2.2 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa .....   | 121        |
| 3.10 Indikator Keberhasilan .....   | 122        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>124</b> |
| 4.1 Prasiklus .....   | 124        |
| 4.2 Siklus I .....  | 130        |
| 4.3 Siklus II .....   | 176        |
| 4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....  | 230        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>231</b> |
| 5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tema 5 Eksistem<br>Muatan Ppkn Dan Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based<br/>Learning</i> Berbantuan Media Komik ..... | 231        |
| 5.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan<br>Media Komik .....   | 237        |
| 5.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....   | 242        |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>260</b> |
| 6.1 Simpulan .....  | 260        |
| 6.2 Saran .....   | 261        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>264</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kompetensi Dasar Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.....   | 40      |
| 2.2 Implementasi <i>Penerapan Model Problem Based Learning</i> Berbantuan Media<br>Komik .....             | 75      |
| 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2018/2019` .....   | 86      |
| 3.2 Kriteria Validasi Butir Soal .....   | 115     |
| 3.3 Validasi Butir <i>Expert Judgement</i> .....   | 116     |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan minimal muatan PPKn dan Bahasa Indonesia SD 1<br>Bulungcangkring.....              | 118     |
| 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Muatan Bahasa Indonesia ..... | 119     |
| 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Muatan PPKn.....              | 120     |
| 3.7 Kriteria Ranah Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran .....                                  | 121     |
| 3.8 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Belajar Siswa.....  | 122     |
| 4.1 Kegiatan Awal .....  | 124     |
| 4.2 Data Nilai PPKn dan Bahasa Indonesia Prasiklus Peserta Didik Kelas V SD 1<br>Bulungcangkring.....      | 126     |
| 4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan PPKn.....  | 128     |
| 4.4 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....   | 129     |
| 4.5 JadwalPTK Siklus I Tema 5 Ekosistem Subtema 2 Hubungan Antar Makhluk<br>Hidup dalam Ekosistem .....    | 131     |
| 4.6 KompetensiDasar Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia.....  | 132     |
| 4.7 Daftar Nama Kelompok .....   | 134     |
| 4.8 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I .....   | 140     |
| 4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II .....  | 148     |
| 4.10 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III.....   | 158     |
| 4.11 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Kelas V SD 1 Bulungcangkring....                                   | 161     |
| 4.12 Nilai Interval Siklus I Muatan PPKn .....   | 162     |
| 4.13 Nilai Interval Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....  | 163     |

|  |     |
|--|-----|
| 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....   | 166 |
| 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....   | 171 |
| 4.16 Interval Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....  | 173 |
| 4.17 Jadwal PTK Siklus I Tema 5 Ekosistem Subtema 2 Hubungan Antar<br>Makhluk Hidup dalam Ekosistem.....                         | 176 |
| 4.18 Kompetensi Dasar Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia .....   | 177 |
| 4.19 Daftar Nama Kelompok .....  | 179 |
| 4.20 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I .....   | 185 |
| 4.21 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II.....   | 194 |
| 4.22 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan III.....  | 203 |
| 4.23 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II Kelas V SD 1 Bulungcangkring ..   | 206 |
| 4.24 Nilai Interval Siklus II Muatan PPKn .....  | 208 |
| 4.25 Nilai Interval Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....  | 209 |
| 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....   | 211 |
| 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....   | 217 |
| 4.28 Interval Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....  | 218 |
| 4.29 Progres Hasil Keterampilan Guru Mengajar Pada Tema 5 Ekosistem Siklus I<br>dan Siklus II Kelas V SD 1 Bulungcangkring ..... | 220 |
| 4.30 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema 5 Ekosistem Siklus I dan<br>Siklus II Kelas V SD 1 Bulungcangkring.....     | 222 |
| 4.31 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tema 5 Ekosistem<br>Muatan PPKn Kelas V SD 1 Bulungcangkring .....          | 225 |
| 4.32 Progres Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tema 5 Ekosistem Kelas<br>V SD 1 Bulungcangkring.....                       | 227 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Media Komik .....   | 15      |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....   | 82      |
| 3.1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Kammis dan Mc Taggart.....  | 90      |
| 4.1 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....           | 136     |
| 4.2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....             | 137     |
| 4.3 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....        | 138     |
| 4.4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....                   | 139     |
| 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....     | 141     |
| 4.6 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama .....   | 142     |
| 4.8 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....           | 144     |
| 4.9 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....             | 145     |
| 4.10 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....       | 147     |
| 4.11 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....                  | 148     |
| 4.12 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....    | 150     |
| 4.13 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama .....  | 151     |
| 4.14 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....          | 154     |
| 4.15 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....            | 155     |
| 4.16 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....       | 156     |
| 4.17 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....                  | 157     |
| 4.18 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....    | 159     |
| 4.19 Guru Mengakhiri Pembelajaran dan Memberikan Soal Evaluasi..... | 160     |
| 4.20 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....          | 181     |
| 4.21 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....            | 182     |
| 4.22 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....       | 184     |
| 4.23 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.....                  | 185     |
| 4.24 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....    | 187     |
| 4.25 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama .....  | 188     |
| 4.26 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....          | 190     |
| 4.27 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....            | 191     |

|   |     |
|---|-----|
| 4.28 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....       | 193 |
| 4.29 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya.....                  | 194 |
| 4.30 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....    | 196 |
| 4.31 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Berdoa Bersama-sama .....  | 197 |
| 4.32 Mengorientasikan Peserta didik Terhadap Masalah .....          | 199 |
| 4.33 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar .....            | 200 |
| 4.34 Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok .....       | 202 |
| 4.35 Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya.....                  | 203 |
| 4.36 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....    | 205 |
| 4.37 Guru Mengakhiri Pembelajaran dan Memberikan Soal Evaluasi..... | 206 |





## DAFTAR DIAGRAM

| Diagram   | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan PPKn.....  | 129     |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia.....  | 130     |
| 4.3 Interval kemampuan berpikir kritis peserta didik muatan PPKn kelas V SD 1<br>Bulungcangkring.....                             | 163     |
| 4.4 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .  | 164     |
| 4.5 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator Siklus I ..   | 167     |
| 4.6 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....   | 170     |
| 4.7 Persentase Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....   | 173     |
| 4.8 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan PPKn Siklus II.....  | 208     |
| 4.9 Persentase Ketuntasan Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia<br>Siklus II.....   | 209     |
| 4.10 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru per Indikator<br>Siklus II.....  | 213     |
| 4.11 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....   | 216     |
| 4.12 Persentase Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....   | 219     |
| 4.13 Progres Keterampilan Guru Mengajar di Kelas V Menggunakan Model<br><i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Komik..... | 221     |
| 4.14 Progres Keberhasilan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas V .....   | 223     |
| 4.15 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD 1<br>Bulungcangkring.....                                     | 229     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2018/2019 .....  | 269     |
| 2. Data Nilai PPkn Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring 2018/2019 .....   | 271     |
| 3. Data Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring.....  | 273     |
| 4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Bulungcangkring .....                                  | 275     |
| 5. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SD 1 Bulungcangkring .....                                 | 277     |
| 6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru di SD 1 Bulungcangkring.....   | 279     |
| 7. Lembar Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus.....  | 283     |
| 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD 1 Bulungcangkring .....                       | 292     |
| 9. Media Komik Siklus I.....  | 296     |
| 10. Daftar Nama Kelompok.....   | 297     |
| 11. Silabus Siklus I Pertemuan I.....   | 299     |
| 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....  | 303     |
| 13. Materi Pertemuan I .....  | 309     |
| 14. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus I Pertemuan I .....  | 312     |
| 15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....   | 316     |
| 16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan I.....  | 318     |
| 17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V Sd 1 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan I ..... | 321     |
| 18. Silabus Siklus I Pertemuan II.....  | 324     |
| 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II .....  | 328     |
| 20. Materi Pertemuan II .....   | 334     |
| 21. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus I Pertemuan II.....  | 337     |

|   |     |
|---|-----|
| 22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan II.....  | 341 |
| 23. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan II .....  | 343 |
| 24. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD Bulungcangkring Siklus I Pertemuan II.....   | 346 |
| 25. Silabus Siklus I Pertemuan III .....  | 349 |
| 26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan III .....   | 353 |
| 27. Materi Pertemuan III.....   | 359 |
| 28. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus I Pertemuan III.....   | 361 |
| 29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III .....  | 365 |
| 30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan III .....   | 367 |
| 31. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswamelalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus I Pertemuan III..... | 370 |
| 32. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Per Indikator Siklus I .....  | 373 |
| 33. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....   | 374 |
| 34. Soal Evaluasi Subtema 2 Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Uji Coba Siklus I.....                  | 378 |
| 35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....  | 397 |
| 36. Nilai Tes Evaluasi Siklus I Tema 5 Ekosistem Subtema 2 Muatan PPKn Kelas V SD 1 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2018/2019.....                   | 402 |
| 37. Nilai Tes Evaluasi Siklus I Tema 5 Ekosistem Subtema 2 Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD 1 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2018/2019 .....      | 403 |
| 38. Silabus Siklus II Petremuan I.....  | 405 |
| 39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I .....  | 409 |
| 40. Materi Siklus II Pertemuan I.....   | 415 |
| 41. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus II Pertemuan I.....  | 417 |
| 42. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....   | 423 |

|  |     |
|--|-----|
| 43. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring<br>Siklus II Pertemuan I .....  | 426 |
| 44. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus II Pertemuan I.....    | 429 |
| 45. Silabus Siklus II Pertemuan II .....   | 432 |
| 46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....   | 436 |
| 47. Materi Siklus II Pertemuan II .....  | 442 |
| 48. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus II Pertemuan II.....  | 445 |
| 49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus<br>II Pertemuan II.....   | 451 |
| 50. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring<br>Siklus II Pertemuan II.....  | 454 |
| 51. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus II Pertemuan II.....   | 457 |
| 52. Silabus Siklus II Pertemuan III.....   | 460 |
| 53. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan III.....  | 464 |
| 54. Materi Siklus II Pertemuan III .....   | 470 |
| 55. Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus II Pertemuan III .....  | 471 |
| 56. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus<br>II Pertemuan III.....  | 477 |
| 57. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Kelas V SD 1 Bulungcangkring<br>Siklus II Pertemuan III.....   | 479 |
| 58. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V SD 1 Bulungcangkring Siklus II Pertemuan III ..... | 482 |
| 59. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Per Indikator Siklus II .....  | 485 |
| 60. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....  | 486 |
| 61. Soal Evaluasi Subtema 3 Keseimbangan Ekosistem Muatan PPKn dan<br>Bahasa Indonesia Uji Coba Siklus II .....                                      | 489 |
| 62. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....  | 510 |
| 63. Nilai Tes Evaluasi Siklus II Tema 5 Ekosistem Subtema 3 Muatan PPKn<br>Kelas V SD 1 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2018/2019 .....                 | 517 |



|  |     |
|--|-----|
| 64. Nilai Tes Evaluasi Siklus II Tema 5 Ekosistem Subtema 3 Muatan Bahasa<br>Indonesia Kelas V SD 1 Bulungcangkring Tahun Ajaran 2018/2019 ..... | 518 |
| 65. Dokumentasi .....  | 519 |
| 66. Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Soal Siklus I .....  | 521 |
| 67. Lembar Validitas Expert Judgment Uji Coba Soal Siklus II .....   | 530 |

